******Формуємо мовленнєву готовність**

**до школи у грі**

***Одне з головних завдань дошкільної освіти — забезпечити дітям комфортний перехід на наступну сходинку в їхньому житті. А отже, формувати у дитини готовність до шкільного на­вчання, оволодіння знаннями, вміннями і навичками, а також вміння і бажання взаємодіяти з людьми. Недостатньо сформовані мовленнєві навички значно ускладнюють подальше на­вчання та адаптацію у шкільному колективі. Забезпечили малюку мовленнєву готовність до­поможуть дидактичні ігри.***

Успішність навчання учнів молодших класів напряму І залежить від рівня їх готовності до школи. Поняття готовності до школи — комплексне, воно включає біо­логічну, соціальну та розумову зрілість малюка.

**Біологічна зрілість** передбачає достатній фізич­ний розвиток дитини, сформованість основних ру­хових навичок (ходіння, біг, стрибки, метання тощо), розвиток загальної, дрібної моторики та фізичних якостей (швидкість, сила, витривалість, гнучкість), задовільний соматичний стан дитини в цілому.

**Соціальна зрілість** визначається вмінням дитини співпрацювати з дорослими, однолітками, усвідом­ленням та дотриманням нею норм поведінки.

**Психологічна (розумова) зрілість** охоплює мов­леннєву, особистісну та інтелектуальну готовність.

**Мовленнєва готовність** — це не лише сукупність мовних знань, умінь та навичок, а й такий рівень мовленнєвого розвитку, який забезпечує успішне включення дитини у навчальний процес і опануван­ня нею навчальної діяльності. Мовленнєва готовність визначається сформованістю у дитини до 6 (7)-річного віку мовленнєвої компетентності (фонетико-фонематичної, лексичної, граматичної), а також дос­татнього рівня розвитку зв'язного мовлення.

***Фонетико-фонематична компетентність*** пе­редбачає володіння дитиною у віці 3-4 років усією системою звуків мови (можливі деякі винятки — на­приклад, сонорні звуки можуть засвоюватися дещо пізніше) та сформованість у неї фонематичних процесів: фонематичного сприймання, уявлення, контролю, аналізу та синтезу.

******

***Лексична компетентність*** старшого дошкільника включає вміння співвідносити слово з його семанти­кою; використовувати у своєму мовленні категоріаль­не, контекстуальне, переносне значення слів; вживати багатозначні слова, антоніми, синоніми; сформова­ність у його свідомості різних типів смислових зв'язків між словами (ситуативних, синтагматичних, парадиг­матичних), володіння навичками словотворення.

***Граматична компетентність*** дитини передбачає: на синтаксичному рівні — використання у мовленні складних, непоширених і поширених речень із су­рядним і підрядним зв'язком, розуміння і утворення синтаксичних конструкцій; на морфологічному рів­ні — оволодіння дитиною граматичними категоріями (числа, відмінка, роду, особи), флективною системою рідної мови (системою закінчень слів відмінюваних частин мови), вмінням утворювати словоформи за аналогією. До чотирьох років у дитини, як правило, сформована морфологічна сторона мовлення у най­більш продуктивних її проявах.

Необхідний рівень розвитку ***зв'язного мовлення*** передбачає володіння дитиною монологічним і діало­гічним видами зв'язного мовлення. Монологічне мов­лення характеризується вмінням описати предмет, явище, подію, скласти невелику розповідь за планом, серією малюнків, сюжетною картиною, переказати текст. Діалогічне зв'язне мовлення включає вміння ставити запитання і відповідати на них, вести бесіду.

Розвиток мовлення дошкільника відбувається по­стійно — під час занять, прогулянок, пізнавальної, об­разотворчої, трудової та побутової діяльності у дит­садку та вдома.

Оскільки до семирічного віку гра залишається про­відним видом діяльності дитини, то одним з найефек­тивніших засобів формування мовленнєвої готовності є дидактичні ігри та вправи ігрового змісту. Гра за­безпечує розвиток загальної і пізнавальної активнос­ті, розширює уявлення дітей про навколишнє середо­вище, спонукає до самостійності та ініціативності, закріплює вміння висловлювати власну думку, підви­щує мовленнєву активність дошкільника.